



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Istituto Comprensivo Statale "Cesare Battisti"
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria I grado di Cogliate e Ceriano Laghetto

Piano dell'Offerta Formativa **Linee generali e finalità educative**

Scuola primaria "Cesare Battisti" - Cogliate
Scuola primaria " Antonio Rivolta" – Ceriano Laghetto

Anno scolastico 2009/10



Conforme alla norma
ISO 9001:2000
Certificato n° 9175. CBAT

Stampato in proprio Cogliate, 30 gennaio 2009



Ufficio di segreteria e Direzione:
Via Cesare Battisti, 19 - 20020 Cogliate (Mi)
Tel 02/96460321 – 02/96468302 fax 02/9660749
Sito: www.iccogliate.it
e-mail segreteria: miee18400e@istruzione.it
e-mail direzione: gabriella.zanetti@iccogliate.it
codice ministeriale : MIIC866002 codice fiscale: 91074000158

Mission

"Una scuola per imparare ad apprendere, a lavorare insieme, a pensare e a inventare"

Premessa:

Il presente documento fa riferimento alle scelte culturali delineate a livello europeo e nazionale (decreto legislativo 59/2004 e allegati, le Indicazioni per il curricolo del settembre 2007, le Raccomandazioni del parlamento europeo del 18.12.2006, legge 169/2008).

Finalità scuola primaria

"La scuola primaria, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, ivi comprese quelle derivanti dalle disabilità, promuove, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità, ed ha il fine di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, ivi comprese quelle relative alla alfabetizzazione informatica, fino alle prime sistemazioni logico-critiche, di fare apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione nella lingua inglese, di porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi, di valorizzare le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo di educare ai principi fondamentali della convivenza civile." (art 7 decreto legge 59/2004)

"La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti. Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, la definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona ... delle sue aspirazioni, capacità e fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi affettivi, relazionali, corporei, estetici, spirituali, religiosi." (Indicazioni per il curricolo, agosto 2007)

Competenze chiave di cittadinanza

La Raccomandazione europea definisce le 8 competenze chiave, da acquisire al termine del percorso scolastico obbligatorio, fissato in 10 anni.

La scuola intende per **competenza** " la capacità consapevole di affrontare e padroneggiare i problemi....attraverso l'uso di abilità sociali e cognitive" e quindi un insieme coordinato di capacità e conoscenze che possono essere attivate/utilizzate per la soluzione di specifiche categorie di situazioni problematiche.

Media settimanale per discipline calcolata su 27 ore settimanali

DISCIPLINA	ORE	DISCIPLINA	ORE
Italiano	6	Arte e Immagine	2
Storia	2	Musica	1
Geografia	2	Scienze motorie e sportive	1
Lingua inglese	1 (cl. 1ª) 2 (cl. 2ª) 3 (cl. 3ª,4ª,5ª)	Religione	2
Matematica	6	Cittadinanza e costituzione	1
Scienze	2	Attività opzionali	
Tecnologia e Informatica	1	Mensa e attività ricreative	min 1,30 max 10

Ore annue per studente

Insegnamenti	medio
Italiano	(198)
Storia	(66)
Geografia	(66)
Inglese	(Media) 66
Matematica	(198)
Scienze	(66)
Tecnologia e Informatica	(33)
Arte e Immagine	66
Musica	33
Scienze motorie e sportive	33
Religione	66
Cittadinanza e Costituzione	33
Totale obbligatorio	891
Attività opzionali	Max 99
Mensa e attività ricreative	Max 330

Costruzione del sé

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Formulare progetti:** formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Rapporto con gli altri

- **Comunicare**
 - *representare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
 - *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Rapporto con la realtà naturale e sociale

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed

interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per quanto sopra i docenti delle scuole primarie " Cesare Battisti" di Cogliate e "Antonio Rivolta" dopo aver preso visione dei documenti citati in premessa, si impegnano a garantire all'utenza del territorio:

- Una attività di insegnamento qualificata e progettata su dati di partenza rilevati e analizzati
- Una attenzione costante ai bisogni degli alunni e una strategia comunicativa e relazionale condivisa
- La attuazione di quanto previsto nelle Raccomandazioni per la attuazione delle Indicazioni Nazionali per i piani di studio personalizzati;
- Attività didattiche e di laboratorio per gruppi di alunni che consentano di fare esperienze finalizzate al potenziamento di competenze trasversali alle varie discipline e che accrescano le competenze comunicative logiche e creative
- Una differenziazione dell'offerta didattica secondo il principio pedagogico espresso più di trent'anni fa da Don Lorenzo Milani: "Dare di più a chi ha di meno"; coerentemente con questo principio la scuola contribuisce a colmare le differenze sociali e culturali che, di fatto, limitano il pieno sviluppo della persona umana e i diritti del bambino;
- Una valorizzazione delle molteplici risorse esistenti sul territorio allo scopo di realizzare un progetto educativo ricco e articolato affinché l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari ma assuma un più ampio ruolo di promozione culturale sociale ed etica

La pratica professionale dei docenti fa riferimento ai seguenti criteri:

1. rispetto della unità psico-fisica del bambino e attenzione ai suoi bisogni
2. centralità educativa dell'alunno e valorizzazione delle esperienze (" imparare facendo")
3. funzione educativa dell'esempio
4. atteggiamento di ricerca e riflessione critica sul fare professionale individuale e collegiale
5. educazione all'impegno e al senso di responsabilità individuale e collettivo e alla solidarietà
6. valorizzazione delle diversità come occasioni di arricchimento culturale
7. rilevanza delle educazioni e in particolare della educazione alla "Cittadinanza e Costituzione".

Orario dell'attività scolastica:

8.25-8.30	entrata
8.30-12.30 (cl. 1 ^a e 2 ^a Cogliate)	lezioni
8.30-13.00 (cl. 3 ^a , 4 ^a e 5 ^a Cogliate)	
8.30-13.00 (Ceriano Laghetto)	
12.30-14.00 (cl. 1 ^a e 2 ^a Cogliate)	mensa e attività ricreative
13.00-14.30 (cl. 3 ^a , 4 ^a e 5 ^a Cogliate)	
13,00-14.00/15/30 (Ceriano Laghetto)	
14.00-16.30 (cl. prime e seconde Cogliate)	lezioni pomeridiane
14.30-16.30 (cl. 3 ^a , 4 ^a e 5 ^a Cogliate)	
14.00/15/30 -16.30(Ceriano Laghetto)	

Ampliamento dell'offerta formativa

Il tempo scuola ordinario, (24 o 27) può essere ampliato:

- con la richiesta di **attività opzionali** fino a **30 ore** a cui può aggiungersi il tempo dedicato alla mensa (se scelto dalle famiglie).
- con la richiesta di **tempo pieno** per **complessive 40 ore settimanali** (modello unitario comprensivo della mensa).

Il Piano dell'Offerta Formativa della scuola arricchisce quindi le possibilità di apprendimento offerte all'alunno durante le ore curricolari e può consentire:

- lo svolgimento di ulteriori attività didattiche **opzionali e facoltative - ma vincolanti, se richieste, per l'intera durata dei 5 anni di scuola primaria-** di tipo espressivo, scientifico, linguistico, musicale, motorio e tecnologico, progettate dalla scuola sulla base delle risorse economiche e di personale disponibili fino 3-9 ore settimanali più il tempo mensa.
- La Partecipazione a progetti specifici o ad attività realizzate attraverso attività di gruppo.

ELENCO ATTIVITA' OPZIONALI proposte nell' a.sc 2008/09

1. "piccoli pittori";
2. "videopasticciare, videoinventare, videoscrivere.....";
3. "tante storie per ...";
4. "scienziati in erba";
5. giochi logici ovvero tangram e dintorni ;
6. giochiamo col corpo;
7. suoni e rumori;
8. "let's go..." laboratorio di lingua inglese.

All. B Decreto legislativo 59 /04

Curricolo obbligatorio: Monte ore annuale : 891
 Attività opzionali: Massimo 99 ore
 Mensa e dopo mensa:..... Massimo 330 ore
 Tempo pieno: 40 ore settim. con obbligo di mensa (L 25.10.2007)

- alla conoscenza di contenuti e concetti riferiti alla educazione ambientale
- alla conoscenza di contenuti essenziali e di comportamenti adeguati riferiti alla educazione alla salute
- alla conoscenza di contenuti essenziali riferiti alla educazione alimentare
- alla conoscenza di contenuti e concetti riferiti alla educazione alla affettività

Integrazione alunni stranieri

Per l'integrazione degli alunni stranieri viene elaborato un progetto specifico che permette agli alunni, che non hanno padronanza della lingua italiana, di avvicinarsi anche attraverso attività di gioco, di laboratorio espressivo, all'apprendimento della lingua italiana.

Organizzazione tempo scuola

Il tempo scuola fissato dal decreto 137/08, convertito nella legge 169/08, "supera il precedente modello organizzativo e favorisce nelle classi iniziali, l'unitarietà dell'insegnamento... rinforzando il rapporto educativo tra il docente e l'alunno, semplifica e valorizza le relazioni tra scuola e famiglia".

Le classi prime sono organizzate con articolazioni orarie di **24 o 27 ore settimanali**.

Compatibilmente con le risorse di personale assegnate alla scuola, si potranno attuare ulteriori ore di attività opzionali e facoltative fino a **30 ore settimanali**.

Potranno inoltre essere organizzate classi con un **orario settimanale di 40 ore**, compatibilmente con la risorse assegnate dall'Ufficio Scolastico Provinciale e il vincolo di mantenimento quinquennale.

Orario settimanale delle lezioni

Ore sett.	N° mattine	N° pom	Orario lezioni mattino	Orario lezioni pomeriggio	Giorni con pomeriggi
24 h	5g (lun-ven)	1	8,30-13,00	14,30-16,00	*mart.
27 h	5g (lun-ven)	2	8,30 -13,00	14,15-16,30	*mart-giov
30 h	5g (lun-ven)	3	8,30 -13,00	14,00-16,30	*mart, giov, ven
40 h	5g (lun-ven)	5	8,30 -13,00	Mensa + 14,30-16,30	lun - ven

*** da definirsi compatibilmente con il numero delle iscrizioni e le esigenze connesse al servizio trasporto e la scuola secondaria; potrà inoltre variare annualmente in funzione del numero degli iscritti al servizio mensa**

Obiettivi Generali del Processo Formativo

Tutte le attività didattiche organizzate dalla scuola rispondono alla finalità generale di favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni secondo il principio generale del "**minimo socialmente necessario e massimo individualmente possibile**".

Esse tendono a :

- Garantire l'acquisizione del massimo delle competenze possibili per ciascuno e la voglia di usarle
- Garantire esperienze di studio e di attività individuali e di gruppo in diversi contesti
- Riconoscere, rispettare e valorizzare le unicità.
- Far cogliere il bello e il possibile del mondo e della vita.

Gli obiettivi specifici di apprendimento elencati nelle Indicazioni Nazionali vengono utilizzati per progettare Unità di Apprendimento che concorrono all'acquisizione di competenze disciplinari e interdisciplinari. L'insieme delle unità di apprendimento offerte ai singoli allievi costituisce il Piano di Studio Personalizzato. Esso viene definito nel corso dell'anno dal/i docente/i che opera/no nel gruppo classe sulla base delle competenze raggiunte dagli alunni e degli esiti delle verifiche effettuate.

Curricolo obbligatorio

Il Piano dell'Offerta Formativa della scuola primaria prevede l'insegnamento delle seguenti discipline per un monte ore annuale di 891 ore che garantisce, alla fine del percorso quinquennale, e a livello nazionale, il raggiungimento delle competenze essenziali riferite a :

Italiano il cui insegnamento è finalizzato alla acquisizione di adeguate conoscenze, abilità e competenze legate :

- All'ascolto, alla comprensione e alla comunicazione verbale consapevole e adeguata
- Alla lettura, alla comprensione e alla esposizione di testi di tipo diverso
- Alla produzione, rielaborazione e sintesi di testi scritti
- Al riconoscimento e alla padronanza delle principali strutture della lingua

All'arricchimento del lessico e alla conoscenza essenziale di alcuni testi e autori

Inglese il cui insegnamento è finalizzato alla acquisizione di adeguate conoscenze, abilità e competenze legate:

- All'ascolto e alla comprensione di messaggi
- Alla lettura alla comprensione e alla produzione di brevi testi
- Alla capacità di sostenere una breve conversazione utilizzando un lessico adeguato

Storia, il cui insegnamento è finalizzato all' acquisizione di adeguate conoscenze, abilità e competenze legate:

- *alla capacità di orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo eventi significativi del contesto culturale di riferimento ;*
- *alla conoscenza e comprensione di regole e forme di convivenza e di organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse*
- *alla ricostruzione e comprensione di eventi e trasformazioni storiche, individuandone i nessi con l'ambiente geografico*

Geografia alla acquisizione di adeguate conoscenze, abilità e competenze legate.

- *all'osservazione descrizione e confronto di paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni*
- *alla capacità di produrre descrizioni, rappresentazioni e progetti di viaggio.*

Matematica il cui insegnamento è finalizzato alla acquisizione di adeguate conoscenze, abilità e competenze legate:

- *Alla capacità di operare con i numeri, padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto*
- *Alla capacità di operare con figure geometriche, grandezze e misure ed effettuare classificazioni e relazioni*
- *Alla capacità di riconoscere, rappresentare e risolvere problemi*
- *Alla capacità di utilizzare semplici linguaggi logici, procedure informatiche dati e previsioni*

Scienze il cui insegnamento è finalizzato alla acquisizione di adeguate conoscenze, abilità e competenze legate:

- *Alla capacità di osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle*
- *Alla capacità di riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico*
- *Alla capacità di progettare e realizzare esperienze concrete e operative*

Tecnologia e informatica il cui insegnamento è finalizzato alla acquisizione di adeguate conoscenze, abilità e competenze legate:

- *alla conoscenza di aspetti legati all'uso dell'energia e dei mezzi di trasporto*
- *alla capacità di progettare e costruire modelli*
- *alla capacità di individuare classificare e rappresentare categorie*
- *alla capacità di utilizzare alcune procedure elementari di calcolo e di videoscrittura*
- *alla capacità di consultare una enciclopedia multimediale*

Musica il cui insegnamento è finalizzato alla acquisizione di adeguate conoscenze, abilità e competenze legate:

- *all'ascolto, alla rappresentazione e alla produzione di semplici brani musicali*
- *alla espressione vocale, all'uso di semplici strumenti e alla percezione di differenze e di somiglianze*
- *alla conoscenza delle funzioni della musica nella vita quotidiana*
- *alla capacità di riconoscere di brani famosi e di collegarli alle epoche o alle nazioni*

Arte e immagine il cui insegnamento è finalizzato alla acquisizione di adeguate conoscenze, abilità e competenze legate:

- *Alla capacità di osservare, descrivere e identificare e utilizzare immagini o testi visivi*
- *Alla capacità di rielaborare ricombinare e produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi*
- *Alla capacità di esprimersi e di comunicare con le tecnologie multimediali*
- *Alla capacità di analizzare, classificare e apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale*

Scienze motorie e sportive il cui insegnamento è finalizzato alla acquisizione di adeguate conoscenze, abilità e competenze legate:

- *alla capacità di utilizzare eseguire e controllare schemi motori in situazioni diverse*
- *alla cooperazione e al rispetto delle regole nelle attività di gioco e sportive*
- *alla conoscenza di comportamenti igienici e salutistici*
- *alla conoscenza e al rispetto delle regole funzionali alla sicurezza*

Religione cattolica il cui insegnamento è finalizzato alla acquisizione di adeguate conoscenze, abilità e competenze legate:

- *alla conoscenza di espressioni e documenti, in particolare la Bibbia, e dei contenuti essenziali della religione cattolica*
- *al riconoscimento, rispetto ed apprezzamento dei valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone e nella storia dell'umanità*

Cittadinanza e costituzione il cui insegnamento è finalizzato alla acquisizione di adeguate conoscenze, abilità e competenze legate:

- *alla conoscenza di contenuti e concetti i riferiti alla educazione alla cittadinanza e alla conoscenza dei diritti e dei doveri dei cittadini europei*
- *alla conoscenza e all'applicazione di procedure riferite alla educazione stradale*